

内江师范学院

拟采购爱课程中国大学 MOOC 在线课程中心云平台 作为课程建设平台的论证报告

自 2012 年“慕课元年”以来，大规模在线开放课程（“慕课”）和学习平台在世界范围迅速兴起，拓展了教学时空，激发了学习者的学习积极性和自主性，扩大了优质教育资源受益面。

为加快推进适合我国国情的在线开放课程和平台建设，促进课程应用，教育部于 2015 年发布了《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3 号），四川省也于 2016 年启动了省级精品在线开放课程的建设。精品在线开放课程的建设是我国“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的重要内容，建设高质量的在线开放课程并向全社会进行推广，也是提高高校知名度的有效举措。

爱课程网是教育部、财政部“十二五”期间启动实施的“高等学校本科教学质量与教学改革工程”委托高等教育出版社建设的高等教育课程资源共享平台。

爱课程中国大学 MOOC 的在线课程中心云平台是为高等学校定制的在线开放课程专属云平台，提供在线开放课程建设、管理和应用服务，支持学校创建、应用和管理 MOOC、SPOC 等各类在线课程；支持校际共享优质教学资源，创新校内、校际课程共享与应用模式；支持利用优质在线开放课程开展混合式、翻转式教学；提供基于大数据的学生学习行为与结果分析，便于监测在线开放课程的教学效果；支持学生多途径、多终端、随时随地自主学习。

爱课程中国大学 MOOC 目前开设有超过 3000 门 MOOC 课程，选课人次超过 9000 万人次。参与建设的高校、课程团队最多，课程及教学资源数量、选课人次全国第一，在已经认定的“国家精品在线开放课程”中，爱课程中国大学 MOOC 有超过 900 门入选，占比超过 70%，对比其他课程建设与运行平台，占据明显的优势，建议学校采用爱课程中国大学 MOOC 在线课程中心云平台作为课程建设与应用平台。

论证专家（签名）：代宁

职称：副研究员

单位：西南交通大学

时间：2019.5.28

内江师范学院

拟采购爱课程（中国大学 MOOC）”作为课程建设平台的 论证报告

课程建设是加强内涵建设、提高办学质量的有效方法，同时，作为“本科教学工程”项目的建设内容之一，也是目前高等教育改革的一个重要内容。“十三五”期间启动的精品在线开放课程建设，是顺应“互联网+”国家发展战略，推动现代信息技术与高等教育教学深度融合，促进优质教育教学资源应用共享，切实提高高等教育人才培养质量的而重大举措。各省、各高校也积极跟进，在原有精品资源共享课、精品视频公开课建设的基础上，积极转变建设思路、重构课程知识体系、提高技术标准、改变课程运行方式，建设并认定了一大批省级、国家级精品在线开放课程。这些课程的建设、推广与认定，不但提高了课程团队的知名度，也使学校的办学美誉度得到了很大的提高。

内江师范学院课程建设依托的网络教学平台采购于 2010 年，其技术标准已经比较老旧，达不到在线开放课程建设的要求。运行于其上的课程，只能在校内使用，不具备向社会推广的功能，因此不可能在省级精品在线开放课程的评选中取得成功。

从课程建设的角度讲，现阶段学校选择“爱课程(中国大学 MOOC)”、学堂在线、超星尔雅、智慧树等平台，都是没有问题的。但是考虑到学校要在省级、国家级课程建设项目上取得更大突破，则选择“爱课

程（中国大学 MOOC）”最为合适。其原因有二：

一是从“爱课程（中国大学 MOOC）”的影响力来看，2017 年国家
级精品在线开放课程立项 490 门，其中出自“爱课程（中国大学 MOOC）”
平台的有 322 门；2018 年共立项 802 门，其中出自“爱课程（中国
大学 MOOC）”平台的有 594 门。“爱课程（中国大学 MOOC）”作为全国
性的公共课程建设平台，在精品在线开放课程的建设与使用率方面占
据绝对性优势。

二是从四川省的课程建设趋势来看，2018 年成立的四川省高等
教育学会课程建设研究专委会将要建立省内的课程联盟，这在其他省
份（如北京、重庆、安徽等）都已有先例可循。课程联盟将选择一个
课程平台，作为全省共用平台，方便各高校实现资源共建共享。根据
课程联盟的意向，大概率会选择“爱课程（中国大学 MOOC）”平台。

论证专家（签名）：李成大
职称：教授
单位：成都工业学院
时间：2019.6.13

内江师范学院

拟采购爱课程（中国大学 MOOC）”作为课程建设平台的 论证报告

在“十三五”期间，课程建设的主要趋势是在线开放课程。在线开放课程要求打破原有的课程知识体系，并进行重构，主要采用短视频（一般在 15 分钟之内）的方式教学。其主要特点是在线建设、在线运行，立足本校建设的基础，向其他高校和全社会进行推广。

从目前课程建设领域来看，比较有影响的是爱课程、学堂在线、智慧树和超星尔雅，这几个课程平台虽然各有优势和特点，但在支持在线开放课程的基本功能方面其实相差不大。其中“爱课程”因为有教育部、财政部的支持建设和高等教育出版社的推动，是国内使用最广泛的平台，在近两年的国家精品在线开放课程的认定中获得立项的课程门数也是最多的，几乎是绝大多数课程都基于爱课程平台。

为了给我校的课程建设提供有力支持，在省级、国家级在线开放课程项目立项上取得突破，在爱课程平台上进行课程建设是一个最优的选择。

论证专家（签名）：

陈聆

职称：

教授

单位：

成都理工大学

时间：

2019.6.12